

Primer Congreso Panamericano de Educación Médica.

Por el Doctor Humberto Díaz.

Del 14 al 18 de Mayo recién pasado, tuvo lugar en la bella ciudad de Lima capital de la República del Perú, un interesante evento científico-cultural: El Primer Congreso Panamericano de Educación Médica, organizado por la muy ilustre Universidad Nacional Mayor de San Marcos y convocado por la Facultad de Medicina correspondiente.

Este congreso constituyó una parte del extenso programa con que fue celebrado el IV centenario de la fundación de la mencionada entidad universitaria. En él se dio cita lo más destacado de la docencia médica del continente, aportando el inapreciable caudal de su experiencia, para enfrentarlo a la resolución de los numerosos y complejos problemas que se presentan a cuantos enseñan y a cuantos aprenden o trata¹ de aprender nuestro Arte-Ciencia, el cual —para su desarrollo pleno— está sujeto a **múltiples** e imprevisibles factores.

Durante cuatro días tuvimos el placer de escuchar la autorizada palabra de distinguidos maestros, quienes abordaron muchos de los distintos aspectos que ofrece la importante y ardua tarea de la Educación Médica. Un Comité especial —después de las respectivas discusiones en pleno— se encargó de coordinar las distintas e ilustres opiniones, resultando de ello un cuerpo de doctrina que se finca fundamentalmente sobre las bases siguientes:

1. Ampliar los estudios de la Medicina Preventiva y de la Medicina Social en la preparación de los futuros Médicos.
2. Sistematizar la Educación Médica en tal forma, que el título profesional esté garantizado por el conocimiento general de la medicina y que la especialización y el perfeccionamiento constituyan una etapa superior de estudios dentro de las Escuelas. En ambas categorías de estudio debe alentarse la investigación.
3. La enseñanza en las Escuelas Médicas debe ser específicamente profesional. Los conocimientos de cultura general y de orientación profesionales, deberán adquirirse en etapas universitarias anteriores.
4. La eficiencia y honestidad de cada Escuela Médica dependen de la relación que exista entre su capacidad y recursos de una parte, y el número de educandos por otra.
5. El Curriculum de estudios debe organizarse en forma que comprenda los siguientes ciclos: Básico, clínico e internado, debiendo establecerse relaciones muy estrechas, horizontales y verticales, entre los cursos de los diversos ciclos. La Medicina Social y Preventiva estará presente, por sus colecciones naturales, en cada una de **las** disciplinas.

6. La cooperación internacional en la enseñanza médica es la forma más eficaz para que todas las Escuelas del Continente mantengan un ritmo-uniforme de progreso.

Por otra parte se acordó la creación de una Secretaría permanente de Educación Médica cuya sede sería la ciudad de Lima, en reconocimiento a la gestión inicial de este Congreso, y se encargó de ella al distinguido Profesor peruano Dr. Carlos F. Krumndieck.

Los Congresos Panamericanos de Educación Médica serán celebrados periódicamente a convocatoria de la comisión encargada en cada caso. El próximo deberá verificarse en el mes de enero de 1954, en la ciudad de San Pablo, Brasil, en homenaje al Cuarto Centenario de la fundación de dicha ciudad, y se encargó al eminente Profesor Ernesto de Souza Campos **la organización** de este certamen, debiendo establecerse el temario con una antelación no menor de un año.

No sería posible dentro de la brevedad de estas cortas notas, hacer un análisis de los numerosos trabajos presentados: algunos de los cuales adquirieron considerable extensión, pero puede afirmarse que en todos ellos se notó la presencia de un sentido de evolución, de renovación y mejoramiento de la Educación Médica. Se hizo extensible la tendencia a realzar cada vez más la importancia de extender y profundizar en la Medicina Social y en, **la** Medicina Preventiva. Se hizo hincapié en la importancia de la cultura general como base de los estudios de la Medicina, principalmente la que proporciona el estudio de la Historia, de **la, Filosofía** y Humanidades en general.

En cuanto al factor alumno, se dio capital importancia al asunto de la selección, la cual no fue considerada sólo desde el punto de vista de la preparación científica y técnica; se fue mucho más allá, se habló de la selección del alumno desde el punto de vista somático, desde el punto de vista vocacional y aún desde el **punto** de vista psiquiátrico. Todo esto se justifica ya que resulta obvio el hecho, de que el éxito de la Enseñanza Médica no depende sólo de la capacidad del profesorado y de la calidad del equipo de estudio e investigación con, que pueda contar una Escuela determinada, sino que, de manera decisiva, dependa también de la calidad de los individuos que van ha ser modelados para ejercitar el glorioso arte de Hipócrates.

Es indudable que los próximos Congresos de Educación Médica podrán dar la clave para la resolución de los problemas que ahora se plantean, y es evidente además que por razones de la evolución constante de la Ciencia, se rectifiquen procedimientos ya señalados y se planteen nuevas incógnitas; ya que —como lo dijo el Dr. Ricardo Pasos Várela, en su discurso de clausura — "Hay cosas que desafían a las mejores mentes magistrales como, por ejemplo, el responder acabadamente a las demandas día a día mayores que se hace de la Enseñanza Médica, sin que pueda fijarse un **método seguro e inmutable** para **darles** satisfacción".

Tegucigalpa, D. C, 17 de Junio de 1951.