
Caracterización Socioeconómica, Nutricional y de Estructura Familiar en Niños con Repitencia Escolar

Socioeconomical, Nutritional and Family Structure Characterization in Children with School Repeating

*Dra. Maria Félix Rivera", Ramón Jeremías Soto**

RESUMEN. En Honduras en 1990 el 57% de los niños menores de 5 años tenían algún grado de desnutrición aguda (peso/edad), el porcentaje de desnutrición crónica reportado en niños de primer grado, en 1995, fue de 35.53%. Y, del total de ingresos a primer grado únicamente el 50% llega a matricularse en sexto grado, en primer grado un 4% desertan y un 30% son repitentes.

Este estudio compara factores como: el nivel socioeconómico, la calidad de la vivienda y alimentación, escolaridad de los padres, el tipo de estructura familiar y el estado nutricional (talla/edad) en los niños de una condición escolar regular y repitencia tornado como indicador de bajo rendimiento escolar. Se examinaron un total de 1255 expedientes de nov de primer grado de 29 escuelas publicas de Tegucigalpa entre 6 a 9 años de edad ($X=7.10$ \pm 1.21 IDS). El porcentaje de niños repitentes fue de 23%. Los factores que fueron evaluados en este estudio en relación a la repitencia escolar concluyeron: con respecto al sexo, la repitencia escolar fue mas frecuente en los nov del sexo masculino (OR=1.4, $p=0.01$). Se presentó un mayor porcentaje de niños repitentes en el

nivel socioeconómico bajo (OR=12.0, $p<0.001$) y como consecuencia fue mas frecuente encontrar nov repitentes viviendo en casas de mala calidad (OR=2.8, $p<0.001$), con desnutrición crónica (OR=1.5 $p=0.003$), con una alimentación que no reunía los requerimientos para su edad (OR=1.6, $p=0.002$) y cuyos padres tenían un mayor déficit en escolaridad que los nov de condiciones escolares regulares (OR=2.7 $p<0.001$). No se encontraron diferencias significativas en relación a repitencia escolar y hogar integrado.

En conclusión, las situaciones de pobreza, la desnutrición en la niñez son condiciones de riesgo para un buen desempeño escolar por lo tanto, las diferencias socioeconómicas predicen las diferencias intelectuales y el aprovechamiento escolar y a su vez predicen las diferencias socioeconómicas subsecuentes.

Palabras Clave: Repitencia escolar, desnutrición, Nivel socioeconómico.

SUMMARY. In Honduras, in 1990, 57% of the children under the age of 5 years had any degree of acute malnutrition (weight/age), the percentage of chronic malnutrition reported in children of first grade, in 1995, was 35.53%. And, of the total of admissions to first degree only 50% get to enroll in sixth grade 4% in first grade desert and a 30% are repeating. This study compares factors like: social and economic status, quality of housing and feeding, parent's

Profesor Titular, Dirección de Investigación Científica. (JNAII. Medico Asistencial CODOPA. Ministerio de Salud Pública.

Profesor Titular, Unidad de Investigación Científica, Facultad de Ciencias Médicas. UNAH y Asistente Técnico, División ETS/SIDA, Ministerio de Salud Pública.

status, quality of housing and feeding, parent's schooling, the type of family structure and the nutritional state (size/age) in the children with regular schooling and repeating taken like indicator of low school achievement. A total of 1255 files of first grade children were examined of 29 public schools of Tegucigalpa between 6 to 9 years of age ($X = 7.10 + 1.21$ IDS). The percentage of repeating children was 23%. The factors that were evaluated in this study in relation to the school repeating conclude: in regard to the sex, the school repeating was more frequent in the children of the male sex (OR= 1.4, $p = 0.01$). A higher percentage of children that repeated was found in the low socio-economic class (OR= 12.0 $p < 0.001$) and as consequence was more frequent to find children that repeat living in bad quality houses (OR= 2.8, $p < 0.001$), with chronic malnutrition (OR= 1.5, $p = 0.003$), with a nutrition that didn't comply the requirements for their age (OR= 16, $p = 0.002$) and whose parents had a higher deficit in schooling than the children of regular school conditions (OR= 2.7, $p < 0.001$). There were no significant differences in relation to school repeating and integrated home. In conclusion, the situations of poverty and childhood malnutrition are conditions of risk for a good school performance therefore, the social and economic differences predicts the intellectual differences and school achievement and they in turn predict further social and economic differences.

Keys Words: School Repeating, Malnutrition, Social and Economic Status.

INTRODUCCION

A nivel mundial, cerca del 195 millones de niños menores de 5 años padecen de desnutrición severa. Esta es más frecuente en países en desarrollo aunque las formas moderadas son comunes también en países desarrollados, en 1992, se estimó que 12 millones de niños norteamericanos consumen dietas que están significativamente por debajo de los requerimientos.⁽¹⁾

En Honduras, dos terceras partes de los niños viven en extrema pobreza, en 1990, el 57% de los niños menores de 5 años tenían algún grado de desnutrición aguda (peso/edad), el porcentaje de desnutrición crónica reportado en niños de primer grado, en 1994, fue de 35.53%.⁽²⁻⁴⁾

En nuestro país, del total de ingresos a primer grado únicamente el 50% llega a matricularse en sexto grado, en primer grado un 4% deserten y un 30% son repetentes.⁽⁵⁾

Inicialmente se creía que las deficiencias cognitivas únicamente resultaban del daño cerebral causado por la desnutrición, actualmente se sabe que la desnutrición retarda la adquisición de la capacidad cognoscitiva a través de varias vías de interacción, por interferencia en la totalidad de la salud y esta situación prevalece en poblaciones con estatus económico bajo donde existe un ambiente de privación psicoafectiva como un particular riesgo para el deterioro cognoscitivo que se traduce en un bajo desempeño escolar, evidente más tarde en la vida, con todas sus consecuencias.⁽²⁶⁾

Este estudio compara en forma retrospectiva dos grupos de niños, un grupo con repetencia escolar de primer grado y el otro de condición escolar regular del mismo grado con el objetivo de caracterizar factores como: el nivel socioeconómico, la calidad de la vivienda, alimentación, escolaridad de los padres, el tipo de estructura familiar (hogar integrado o desintegrado) y el estado nutricional (talla/edad) en los niños con repetencia escolar.

MATERIALES Y METODOS

El estudio se realizó en un centro de salud del Ministerio de Salud Pública de atención escolar a niños de primer grado de escuelas públicas de Tegucigalpa denominado Centro Odontopediátrico y Detección de Otras Patologías (CODOPA), en el año de 1995, se seleccionaron los expedientes que estuvieran completos en cuanto a sus antecedentes y hoja médica del año anterior.

Los datos que se tomaron en cuenta de la ficha de atención fueron: datos personales, socioeconómicos (estructura familiar, calidad de vivienda incluyendo servicios básicos, alimentación, escolaridad y ocupación paterna y materna), condición escolar (regular o repetente) y talla.

En cuanto a la alimentación se consideró la frecuencia del consumo de carne, verduras, frutas, cereal, arroz y frijoles por semana y se consolidó en un índice para su interpretación.⁽⁷⁾

El nivel socioeconómico se obtuvo según el índice de Graffar modificado que incluye, índice de vivienda

materiales de construcción, disposición de excretas y agua), ocupación y escolaridad del jefe de hogar. No se incluyó menaje. Y se categorizó en tres estratos: alto, medio y bajo."^{*}

La talla había sido tomada por una enfermera auxiliar capacitada, en una bascula con tallímetro incorporado Meter®. Se utilizó la clasificación de desnutrición crónica (talla/edad) para mayores de 5 años según parámetros aceptados por el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP) y propuesto por el Centro Nacional de Estadística para la Salud de los Estados Unidos de América (NCHS) y OMS. De acuerdo a esto se estima como retardo moderado de la talla entre -2 y -2.9. Desviaciones Estándares (DE) del valor de la media y retardo severo igual o menos de -3 DE.¹⁹⁾

La organización de los datos se llevo a cabo por personal de salud con nivel universitario debidamente capacitado, utilizando un instrumento diseñado para tal fin.

Posterior a la recolección de los datos, se dividió el total de los nov de primer grado en dos grupos según la condición escolar; un grupo de nov de primer ingreso y otro grupo de nov con repitencia escolar. Se incluyó repitencia únicamente por

reprobación (nov que no lograron obtener notas mayores o igual a 60 % en las asignaturas de español y/o matemáticas), no se tomo en cuenta por deserción o ausentismo.

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa EPINFO versión 5.2, En el análisis estadístico se aplicó Chi-cuadrado. (p menor de 0.05 para significancia estadística) y las razones de desigualdad: Odds Ratios (OR).

RESULTADOS

Después de revisar un total de 2,352 expedientes fueron seleccionados 1,255 expedientes de nov de primer grado de 29 escuelas publicas de Tegucigalpa. Las edades de los nov estaban comprendidas entre 6 a 9 años de edad ($X=7.10 \pm 1.21$ IDS). El 51% pertenecían al sexo femenino y el 49% al masculino El porcentaje de niños repitentes encontrados en la muestra fue de 23%, el cual es relativamente menor a lo informado por el Ministerio de Educación a nivel nacional en 1992 {aproximadamente un 30%}.

En el grupo de nov repitentes (ver cuadro No. 1), el 553% pertenecían al sexo masculino y el 44.7% al sexo femenino, sin embargo en los niños regulares

CUADRO No. 1 DISTRIBUCION DE LA CONDICION ESCOLAR DE LA POBLACION ESTUDIADA SEGUN ALGUNAS VARIABLES (SEXO, NIVEL SOCIOECONOMICO, CALIDAD DE LA VIVIENDA Y ESCOLARIDAD DE LOS PADRES)

	Condición Escolar				OR	IC(95%)
	Repitentes		Regulares			
	No.	%	No.	%		
Sexo						
Masculino	156	55.3	457	46.9	1.4 ^a	(1.0, 1.8)
Femenino	26	44.7	516	53.1	1.0 ^c	
Total	282	100	973	100		
Nivel Socioeconómico						
Alto	4	1.4	97	10.0	12.2 ^{b,d}	(4.3,47.1)
Medio	201	71.3	720	74.2	6.7 ^{b,a}	(2.5,25.6)
Bajo	77	27.3	153	15.8	1.0 ^c	(2.1,14.1)
Total	282	100	970	100		
Calidad de Vivienda						
Buena	51	18.0	376	38.8	2.8 ^b	(2.1,41)
Mala	231	82.0	594	61.2	1.0 ^c	
Total	282	100	970	100		
Escolaridad Paterna						
≥ Primaria Completa	81	38.6	484	62.9	2.7 ^b	(1.9,3.8)
≤ Primaria Incompleta	129	61.4	286	37.1	1.0 ^c	
Total	210	100	770	100		
Escolaridad Materna						
≥ Primaria Completa	91	32.6	550	56.9	2.7 ^b	(2.0,3.6)
≤ Primaria Incompleta	188	67.4	416	43.1	1.0 ^c	
Total	279	100	966	100		

^ap = 0.01, ^bp<0.001, ^cCategoría Basal de Comparación, ^dNivel alto vrs. Nivel bajo, ^eNivel medio vrs. Nivel bajo.

el 46.9% pertenecían al sexo masculino y el 53.1% al sexo femenino. Se encontró un mayor porcentaje de niños repitiendo que niñas al comparar los dos grupos. *Odds ratio* de 1.4 (IC 95%: 1.0, 1.8). Las diferencias fueron estadísticamente significativas ($p=0.01$).

Con respecto al nivel socioeconómico (S-E), del total de niños remitentes el 1.4% pertenecían al nivel S-E alto, el 71.3% al nivel S-E medio y el 27.3% al nivel bajo, en cambio en el grupo de niños regulares el porcentaje en el nivel S-E alto aumenta a 10%, en el nivel medio el porcentaje fue de 74.7% y en el nivel S-E bajo disminuyó a 15.8%. Según esto la probabilidad de repitencia escolar es doce veces mayor si se pertenece al nivel socioeconómico bajo con respecto al nivel S-E alto (OR: 12.2, IC 95%: 4.3, 47.1) y de seis veces si se pertenece al nivel socioeconómico bajo con respecto al medio. (OR: 6.7 IC95%; 2.5, 25.6).

En cuanto a la calidad de la vivienda, del total de niños repitentes el 18% viven en casas de buena calidad y el 82% en casas de mala calidad, a diferencia en el grupo de los niños regulares el porcentaje de ellos que viven en viviendas de buena calidad es de 38.8% y el porcentaje disminuye a 61.2% de este grupo viviendo en casas de mala calidad. Vive un mayor número de niños remitentes en casas de mala calidad. Las diferencias entre los dos grupos fueron

Estadísticamente significativo (OR:2.81.C95%:2.1,4.1). En relación a la escolaridad de los padres, en el grupo de niños repitentes el 38.6% de los padres varones habían concluido la primaria y el 61.4% tenían déficit educacional (primaria incompleta). Contrariamente, en el grupo de niños regulares los porcentajes se contraponen, el 62.9% de los padres varones habían concluido la primaria y el 37.1% tenían déficit educacional. Se observa un mayor déficit educacional en los padres varones de los niños con repitencia escolar que en los de condición escolar regular.

En cuanto a la escolaridad de la madre la situación se mantiene igual, en el grupo de niños repitentes el 32.6% de las madres habían concluido la primaria y el 67.4% tenían un déficit educacional; los porcentajes se invierten en el grupo de niños regulares donde el 56.9% de las madres habían concluido la primaria, y el 43.1% tenían un déficit educacional. Al igual que con los padres varones, las madres de los niños con repitencia escolar tenían un mayor déficit educacional que en los de condición escolar regular. Existe una fuerte asociación entre el hecho que la madre y el padre tengan un déficit educacional y la repitencia escolar de sus hijos. (OR=2.7 IC 95%: 2.0,3.6).

Con respecto a la alimentación (ver cuadro No. 2), en el grupo de niños repitentes el 19.7% tenían una

CUADRO No. 2 DISTRIBUCION DE LA CONDICION ESCOLAR DE LA POBLACION ESTUDIADA SEGUN LA CALIDAD DE LA ALIMENTACION, EL ESTADO NUTRICIONAL (TALLA/EDAD) Y ESTRUCTURA FAMILIAR.

Variables	Condición Escolar				OR	IC(95%)
	Repitente		Regular			
	No.	%	No.	%		
Alimentación						
Adecuada	56	19.7	281	29.0	1.6*	(2.1,3.6)
Inadecuada	228	80.3	688	71.0	1.0 ^c	
Total	284	100	969	100		
Estado Nutricional (talla/edad)						
Normal	206	73.0	790	81.2	1.5*	(1.2,2.2)
Retardo	76	27.0	183	18.8	1.0 ^c	
Total	282	100	973	100		
Estructura Familiar						
Integrada	197	69.9	727	74.7	1.2 ^b	(0.9,1.8)
Desintegrada	85	30.1	243	25.3	1.0 ^c	
Total	282	100	973	100		

* $p<0.01$, ^b $p=0.10$, ^cCategoría Basal de Comparación

alimentación adecuada y el 80.3% inadecuada. En el grupo de niños regulares el 29.0% tenían alimentación adecuada y el 71% inadecuada, con un OR de 1.6, IC: 95% 2.1,3.1. Existe un mayor porcentaje de niños remitentes que los regulares con una alimentación inadecuada.

En relación al estado nutricional y la repetencia escolar, en el grupo de niños repitentes el 73% tenían talla normal para su edad y el 27% presentaban retardo en el crecimiento (desnutrición crónica) en cambio en el grupo de niños regulares el porcentaje de niños con talla normal que de 81.7% y el porcentaje de niños con retardo de crecimiento disminuyó a 18.8%. Se encontró un mayor porcentaje de niños repitentes desnutridos con respecto al grupo de niños regulares. (OR: 1.5 IC 95%: 1.2,2.2).

En lo referente a la estructura familiar, en el grupo de niños repitentes, el 69.9% vivían en hogares desintegrados y el 30.1% en hogares desintegrados, en el grupo de niños repitentes el 74.7% sus hogares eran desintegrados y el 25.3% hogares integrados. Se observa un mayor número de niños repitentes viviendo en hogares desintegrados con respecto a los niños regulares empero, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, $p = 0.10$ (OR: 1.2,1.C. 95%: 0.9, 1.8).

DISCUSION

Las determinantes del aprendizaje escolar pueden ser categorizadas en endógenos y exógenos a el niño. Se consideran como exógenos: estatus socio-económico familiar y calidad de la educación escolar y endógenos: el estado de salud especialmente el aspecto nutricional y habilidades cognitivas. La calidad de la educación escolar y habilidades cognitivas no son punto de discusión en el presente estudio pero si factores nutricionales, sociales y económicos en relación a la repetencia escolar.⁽¹⁰⁾

En cuanto al sexo se encontró mas niños varones repitiendo que niñas, las diferencias en sexo podrían deberse a factores culturales donde los niños varones tienen una mayor oportunidad de escolarizarse aun cuando reprobren el grado.

Encontramos una relación estrecha entre el estado nutricional y la repetencia escolar. Los niños repitentes en un mayor porcentaje eran desnutridos

con respecto al grupo de comparación. Se conoce que los niños desnutridos podrían estar limitados en la capacidad de aprender a leer y a escribir a causa, de que no logran adecuadamente discriminar la posición espacial y la simetría angular de los estímulos gráficos por lo que se ven imposibilitados para continuar su desarrollo.^(11,12)

En el presente estudio, también se demostró la importancia de la escolaridad de los padres con relación a la repetencia escolar de sus hijos, al igual, un estudio realizado en Guatemala sobre los determinantes del rendimiento escolar encontro que a mayor educación materna y paterna y la calidad de la vivienda era más frecuente que los niños aprobaran grado y como consecuencia, lograban pasar un mayor número de grados. Aunque otros estudios van mas allá considerando que no es tanto la escolaridad de los padres sino el involucramiento de la madre en la enseñanza, en la conversación y la motivación a sus hijos que ayudara a desarrollar las habilidades cognitivas de los mismos y por lo tanto tendrá un mejor rendimiento escolar.⁽¹⁰⁻¹³⁾

Sin embargo, la relación de cada uno de los factores en forma individual con repetencia escolar no es tan simple, ya que estos (la desnutrición pobre alimentación, déficit de escolaridad en los padres, mala calidad de la vivienda y hogar desintegrado) forman parte del nivel socioeconómico, así mismo, en nuestro estudio encontramos que la posibilidad de repetir el grado era de 12 veces mas en el nivel socioeconómico bajo en relación con el nivel socioeconómico alto.⁽¹⁾

Estos resultados son aprobados por un estudio realizado en niños mexicanos demostrando que el aprovechamiento escolar no dependía exclusivamente del factor nutricional donde una nutricional inadecuada asociada a un ambiente social v económico desfavorable constituían factores muy importantes que están relacionados con el pobre rendimiento académico.⁽¹²⁾

Otros estudios realizados, encontraron que aún teniendo un episodio de desnutrición aguda en los primeros años de vida; si su contexto socioeconómico es adecuado; su coeficiente intelectual no se vera afectado ostensiblemente.⁽¹⁴⁾

En conclusión, las situaciones de pobreza, la desnutrición en la niñez son condiciones de riesgo

para un buen desempeño escolar por lo tanto, las diferencias socioeconómicas predicen las diferencias intelectuales y el aprovechamiento escolar y a su vez predicen las diferencias socioeconómicas subsecuentes.⁽¹⁰⁾

Si la causalidad del fracaso escolar es múltiple, el mejoramiento de un solo factor tampoco ayudará a disminuir la repitencia escolar debiendo trabajarse en conjunto todas las áreas afectadas.⁽⁶⁾

Los programas para el mejoramiento de esta situación son de larga intervención sin embargo el costo-beneficio deberá ser considerado ya que todo lo que altera el proceso de aprendizaje afecta la productividad medida en fuerza de trabajo, poniendo en serio riesgo la capacidad y la competitividad de una nación.⁽¹¹⁾⁽¹⁵⁾

AGRADECIMIENTOS

Los autores queremos expresar nuestro agradecimiento al Doctor Denis Padgett-Moncada, al Dr. Manuel Sierra, por el asesoramiento en la elaboración del documento final. A la Unidad de Investigación Científica de la Facultad de Ciencias Médicas por su ayuda en el procesamiento de los datos. Al personal del Centro Odontopediátrico en especial a la Lic. Ivette Carolina Rivera y a la Enf. Aux. Edith Mateo por su apoyo en el desarrollo de este estudio.

REFERENCIAS

1. Brown J.L., Pollit E. Malnutrition, Poverty and Intellectual Development. Scientific American. February 1996. pag. 26.
2. Lennox J. Niños y Niñas en Circunstancias Especialmente Dificiles en Honduras. UNICEF. Pag 13-17. 1991.
3. Tercer Censo de Talla en Escolares de Primer Grado del Ministerio de Educación Pública, Honduras. 1994.
4. Pinel M. Gonzalez A. Calderon M. Encuesta Nacional de Epidemiología v Salud Familiar (ENESF), 11 92. Ministerio de Salud Publica.
5. Registros Estadísticos. 1993. Ministerio Educación Pública. Tegucigalpa, Honduras.
6. Pollit, E. La Nutrición y el Rendimiento Escolar Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO). Serie de educación sobre nutrición No. 9. 1984.
7. Programa de Salud Escolar. Caja Costarricense Seguro Social 1990.
8. Alvarez M. de la L., Muzzo S. e Ivanovic D. Es para Medición del Nivel Socioeconómico en el Area de la Salud. Revista Med. C 113:243:249.1985.
9. Parrillón D, Valverde V, Delgado H y Newman Distribución Político Administrativa del Es Nutricional según Centro de Talla en Niños Escolares del Primer Grado en Panamá. Arch Latinoamericanos de Nutrición. Vol. XXXVIII. Marzo, 1981, No.1.
10. Gorman K. S., Pollit E. Determinantes of sel performance in Guatemala: Family Backgro characteristics and early abilities. Internatii Journal of Behavioral Development. In Press. 1'
11. Díaz-Cintra Sofia. Desnutrición y desarrollo Humano. Departamento de fisiología. Instituto de Investigaciones Biomédicas. UNAM. México D.F. Press. 1994.
12. Noriega AV. Mejia LA. Saucedo S, Palacios M. del R. Caracterización Psicológica. Nutricional Socieconómi y de relación familiar de niños mexicanos con bajo rendimiento escolar. Archivos Latinoamericanos de Nutrición Vol. XL (Diciembre, 1990) No.4. pag 475-89.
13. Upadhyay S.K., Saran A., Agarwal D. K., Singh ^ and Agarwal K.N. Growth and behavior deve ment in rural infants hi relation to malnutri and enviroment. Indian Ped. 1992; 29:595
14. Stephen A. Richardson. The relation of se^ malnutrition in infancy to intelligence of scl children with differing life histories. Pediat. I 1976; 10: 57.
15. Freeman H E, Klein RE, Towsend JW and Lechti Nutrition and Cognitive Development among ral Guatemalan Children. American Journal Pu Health 1980: 70:1277-1285.

"Nunca de algo por sabido"

Benjamín Disraelí